

## SKILLS

Scritto da Administrator

Venerdì 04 Ottobre 2013 10:51 - Ultimo aggiornamento Venerdì 04 Ottobre 2013 11:01

---

Lifelong Learning Programme

Grundtvig Progetto Multilaterale [del sito web del progetto](#)

- [Sfondo](#)
  
- [Obiettivi](#)
  
- [Gruppi di destinatari](#)
  
- [\\_ACTIVITES\\_ENVIRONS E le uscite / prodotti](#)
  
- [Partner](#)
  
- [Piano di lavoro in FAEA per COMPETENZE](#)
  
- [Durata del progetto](#)

### **Sfondo**

## SKILLS

Scritto da Administrator

Venerdì 04 Ottobre 2013 10:51 - Ultimo aggiornamento Venerdì 04 Ottobre 2013 11:01

---

Tradizionalmente, l'apprendimento è stato finalizzato alla acquisizione di conoscenze, che ha causato che i settori sociali con particolare difficoltà personali o sociali ha seri limiti di acquisire, aggiornare, completare o migliorare il loro profilo. Formazione di formatori e docenti ha seguito lo stesso processo. Questo è stato identificato come la principale difficoltà, al fine di sviluppare l'educazione per una società in cui vengono aggiornate le conoscenze in modo continuo e molto rapidamente ( [Attuazione del programma "Istruzione e formazione 2010" Programma di lavoro, Gruppo di lavoro B Analisi "competenze chiave" della mappatura della chiave quadri di competenza, novembre 2004](#) ): la classe non può più fornire la persona con la grande quantità di conoscenza che forma l'opera, personale, sociale ... mondi. Questo fa sì che l'educatore deve concentrarsi sull'insegnamento di imparare e insegnare a trasferire conoscenze e competenze tra i campi (personale, professionale, educativa).

[Le Competenze chiave per l'apprendimento permanente-Un quadro europeo di riferimento](#) suggerisce quanto sia necessario considerare che "le diverse esigenze dei discenti dovrebbe essere raggiunto assicurando la parità e l'accesso a quei gruppi che, a causa di svantaggi educativi (...) bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative (...) Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione (...) I 3 competenze di base sono una pietra angolare per l'apprendimento, e di imparare a imparare è utile per tutte le attività di apprendimento ". Anche se imparare ad imparare è ammesso a costituire la base per tutti quei saperi, KC5 è quello in cui i formatori hanno il minimo di formazione: sono esperti nei loro rispettivi campi di conoscenza, ma non tanto in strategie di apprendimento e la meno avvicino a uno in un modo innovativo per i gruppi svantaggiati. E 'anche la meno sviluppati per quanto riguarda le metodologie e le risorse per l'aula (studi Eurydice sull'istruzione in Europa supportano questa affermazione).

Nei paesi partner-IT, PL, UK, FI, ES-lo sviluppo di competenze chiave 5 per i settori svantaggiati è scarsa e occorre fare di più: più innovazione didattica che dà nuove strategie per le persone che diffidano i loro capacità di apprendimento, in particolare, e la didattica sistema di formazione in generale, e di più e meglio per i formatori. Per esempio Polonia ( [Ministero dell'Istruzione e dello Sport-Menis, strategia per lo sviluppo della formazione continua fino al 2010](#) . 2004) ha incluso il concetto di apprendimento permanente nella riforma del sistema di istruzione. "L'obiettivo principale della strategia è quello di definire le direzioni di sviluppo della formazione continua nel contesto del concetto di apprendimento permanente e la formazione di una società basata sulla conoscenza". L'obiettivo strategico è il sostegno e lo sviluppo della personalità di modellazione, stimolando l'innovazione e la creatività di un individuo. Allo stesso tempo, in alcuni paesi partner-FI, UK, ci sono enti ed istituzioni dedicate allo sviluppo e / o valutare le capacità di apprendimento ( [l'Agenzia Basic Skills](#)

,  
[Valutare imparare a imparare quadro Finish](#)

), c'è anche l'esempio del

[comune Quadro europeo di riferimento per le lingue \(CEF\)](#),

che descrive i livelli di padronanza in lingua straniera e dei suoi principi. Questi riferimenti possono essere estesi per sviluppare e misurare l'apprendimento per imparare la competenza e il progetto li ha in considerazione quando si definiscono gli obiettivi e valutare il suo livello di innovazione.

Tutti i paesi partner, al momento di individuare le sfide future (analisi della mappatura dei quadri di competenze chiave, novembre 2004), identificare la necessità di migliorare i loro sistemi in materia di competenze.

## Obiettivi

Le finalità e gli obiettivi concreti del progetto sono:

- Per migliorare l'apprendimento di apprendere abilità nella discenti adulti di settori socio-culturalmente svantaggiati.
- Per migliorare la capacità dell'educatore di sviluppare l'apprendimento per imparare competenza studenti.
- Per sviluppare competenze chiave imparare ad apprendere per mezzo di un adeguato metodo-Portfolio-che promuove l'autonomia del discente e la responsabilità, sia per valutare ciò che sa e di decidere cosa e come imparare prossimo, e che aiuta l'educatore a valutare, pianificare e programma, per descrivere l'imparare a imparare competenza chiave: l'individuazione delle competenze sub, elaborare descrittori, livelli.
- Per progettare e validare una procedura utile per misurare uno studente o un gruppo di livello degli studenti di imparare a imparare competenza: un questionario e un colloquio di modello, una applicazione informatica.

## SKILLS

Scritto da Administrator

Venerdì 04 Ottobre 2013 10:51 - Ultimo aggiornamento Venerdì 04 Ottobre 2013 11:01

---

- Per analizzare i principali stili di apprendimento e di fornire un inventario delle strategie per ogni stile per scoprire come ogni studente preferisce imparare, quali strategie usa intuitivamente, e come si può trasferire, rafforzare e completare loro, elaborando con questo uno strumento informatico per trovare su stile di apprendimento di ogni persona.
  
- Per rendere le attività che esemplificano le attività che possono essere sviluppate utilizzando il portafoglio come strumento di valutazione, la pianificazione e la formazione.
  
- Per diffondere risultati del progetto alle organizzazioni e istituzioni con i gruppi target simili e garantire l'applicazione e l'uso di uscite mediante azioni specifiche, portare le uscite alla portata del grande pubblico.